

Padres y guardianes de los estudiantes de Northside,

Durante este año escolar, Northside va a continuar implementando PBIS para proveer estructura a nuestro sistema de comportamiento que ha adoptado toda la escuela. Incorporara parte de lo que ya hemos estado haciendo, pero también trae con él unas ideas nuevas. Por favor toma tiempo para leer esta versión condensada del plan para los padres de nuestro PBIS Handbook para familiarizarse tu mismo con el sistema por completo. Si tienes cualquier pregunta, por favor contactame a mi o a la maestra de tu hijo. Gracias por tu apoyo continuo de Northside!

*Ryan Asher*

Principal

## **Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos**

### **¿Que son Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos?**

Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos (PBIS) es una manera de apoyar a los estudiantes para que sean exitosos en sus escuelas. PBIS fue desarrollado por medio de investigaciones en las áreas de teoría de comportamiento y instrucción efectiva. PBIS en la escuela entera se enfoca en el desarrollo y la implementación de procedimientos proactivos y practica previniendo comportamientos problemáticos de todos los estudiantes y mejora el ambiente de la escuela.

### **¿Quien desarrolló el plan de PBIS para toda la escuela?**

El equipo de MTSS (Sistema de Apoyos Multiniveles) desarrollo el plan. Este equipo es representante de varios papeles en Northside para asegurar que múltiples perspectivas están siendo considerados. Teniendo un equipo representante va a mejorar comunicación y realimentación sobre nuestros programas de PBIS en la escuela y debería también mejorar la implementación por toda la escuela. Este equipo, junto con la contribución de todos los miembros de la facultad, desarrollaron un conjunto de expectativas comunes para toda la escuela llamado el “Northside Code”. Todas las reglas y rutinas de la escuela usaran este Código como la fundación.



## ¿Por qué tenemos reglas para toda la escuela?

Teniendo algunas reglas simples y bien claras nos ayuda con la implementación de las expectativas en el ambiente escolar porque los estudiantes los estarán aprendiendo en el mismo lenguaje. *Continuaremos incorporando los conceptos y el lenguaje de El Líder en Mí y los 7 Hábitos, pero enfocando en las cuatro reglas simples es más fácil para los niños para recordar.* También es importante para el staff porque la enseñanza se enfoca en unas cuantas reglas que mejoraran la enseñanza y la consistencia en la que el staff usa un lenguaje común.

Reglas creadas claramente son importantes, porque han descubierto que reconociendo a estudiantes por seguir las reglas es aún más importante que encontrándoles quebrando las reglas. Estableciendo las reglas claramente, el anhelo es que el staff sea más dispuesto a usar las reglas para encontrar a los estudiantes que se están comportando en la manera apropiada.

Seleccionando solo unas cuantas reglas, es importante que las reglas sean suficientemente anchas como para cubrir todos los comportamiento problemáticos que son potenciales. Ya teniendo las reglas elegidas, el equipo de MTSS cree que podemos enseñarles todas las expectativas de comportamiento de toda la escuela según estas reglas simples, por ejemplo:

- Guardando tu equipaje en el gimnasio después de usarlo es un ejemplo de **Siendo Seguro** porque alguien podría tropezarse sobre ellos y lastimarse.
- Diciendo “gracias” a un compañero de clase cuando abren la puerta para ti es un ejemplo de **Siendo Amable**.
- Tu estabas **Siendo Responsable** cuando le preguntaste a tu compañero de clase si pudiera caminar en una línea recta por el pasillo.
- Tu estas **Siendo Un Aprendiz** cuando escuchas bien a tu maestra cuando está dando clases.

Los gráficos de Las Expectativas de Northside usan las reglas de la escuela entera, conocido como El Código de Northside, para identificar expectativas específicas de comportamiento para todos los lugares de la escuela. Todo el staff y los estudiantes en la escuela serán responsables de saber el Código de Northside. Para ser lo más efectivo, enseñando estas reglas será parte de la cultura de la escuela. Un ejemplo de uno de los gráficos se encuentra en la próxima página.

## Northside Expectations

**Be Safe Be Kind Be Responsible Be a Learner**

### Hallway

I am safe.	I am kind.	I am responsible.	I am a learner.
Walk on the green and yellow lines. Keep hands to yourself. Use walking feet. Leave a space between me and the person in front of me.	Hands by my side. Level 0 voice. A voice level 1 will be used if a problem occurs.	Go directly to destination. Keep hallway clean. Do not touch walls, displays, or bulletin boards.	Go directly to destination, so learning can continue.

Positive Teaching Examples	Negative Teaching Examples
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Walk on the green or yellow lines.</li> <li>● Form a single line, one behind the other.</li> <li>● Walk with hands, feet, and body to self.</li> <li>● Eyes and ears are attentive to teacher or adult.</li> <li>● Stop quietly at designated areas as directed by the teacher.</li> <li>● Respect the learning environment of other classes.</li> <li>● I will not disrupt the learning of others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Looking backwards.</li> <li>● Running hand or pencil along walls, displays, or bulletin boards,</li> <li>● Running in the hall.</li> <li>● Talking loudly (level 2 or above)</li> <li>● Walking too close to another person.</li> <li>● Touching another person.</li> <li>● Stopping to hug or chat with others.</li> <li>● Looking into classrooms (waving, etc.)</li> </ul>

### Practice/Role Playing Activities

**Monitoring Expectations, Routines, and Behavior**

While it is essential to establish school-wide expectations and routines to teach positive behavior, it is also essential to monitor student behavior to ensure the Northside Code is followed. Classroom Clip Charts will serve as the basic behavior monitoring system for all students. The advantage of clip charts is that they provide opportunities to not only correct negative behaviors, but to acknowledge positive behaviors as well.

**Classroom Clip Charts:** Each student has a labeled clip and all students begins the day with his/her clip on green "Ready to Learn." Students move their clips up or down the chart based on the choices they make. Each individual teacher will have his/her own rewards and consequences.



**Special Area Clip Charts:** The Special area teachers have an abbreviated version of the classroom clip chart which is based on class, not individual behavior. Special area teachers will establish expectations for clip movement within each classroom.



**Acknowledgment System Overview**

**Why do we want to recognize expected behavior?**

It is not enough just to teach expected behavior, we also need to regularly recognize and reward students for engaging in appropriate behavior. The table below outlines the different forms of acknowledgements students can receive for demonstrating positive behavior:

Daily	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to "clip up" for making good choices and meeting expectations.</li> <li>• Code Coupons will be awarded for going above and beyond in demonstrating Northside Code.</li> <li>• Students will have the opportunity to earn "Brag Tags" for specific purposes.</li> <li>• Classes/students will be recognized for demonstrating appropriate hallway behavior on "Hall of Fame".</li> </ul>
Weekly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weekly Code Coupon drawing from each classroom. These students will draw from the Principal Prize Box.</li> </ul>
Monthly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students from each homeroom will be nominated as a Leader of the Month. They will be recognized on school bulletin board and will draw from the Principal Prize Box.</li> </ul>

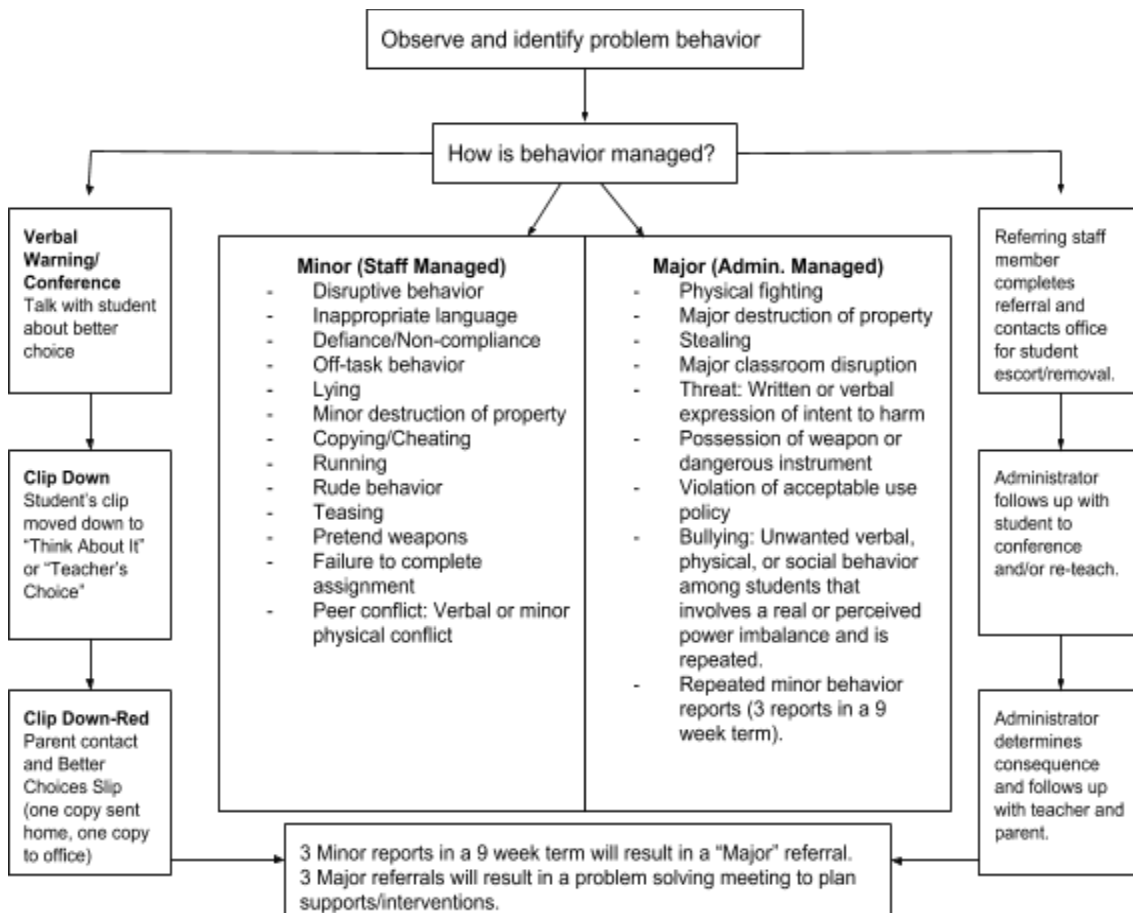
## Consequence System Overview

Consistent and fair discipline procedures are crucial to a successful consequence system in all schools. It is important that we are respectful of students in our disciplinary responses. Consequences should focus on teaching, remediation, or logical consequences as much as possible (i.e. if a student breaks a window they work it off in restitution, etc.). In providing consequences we also want to be mindful of the instructional time students are missing with the goal of minimizing the amount of instructional time missed. The following materials outline the consequence system at our school:

### **Student Behavior Management Process/Flowchart** **Goal: Students in Class Learning**

Creating a Positive Culture: Classroom Environment (Adult Strategies)

- Build Relationships with Students
- Teach Behavioral Expectations
- Reinforce Positive Behaviors (4:1 Ratio)
- Problem Solve with Student(s)
- Elicit Parent/Guardian/Family Support



## Northside Discipline Forms

### “Code Behavior Report” form for minor (staff managed) behaviors

<b>Northside Code Behavior Report</b>	
Name: _____ Date _____	
Location: _____	
I didn't make good choices today and failed to follow the Northside Code.	
	Be Safe:
	Be Kind:
	Be Responsible:
	Be a Learner:
Teacher Comments: _____ _____	
Parent/Guardian: Please review this report with your child and discuss making better choices. Sign below and return to the classroom teacher.	
Signature: _____	

### Office Disciplinary Report form for major (administration managed) behaviors

<b>Disciplinary Report</b> Northside Elementary 500 Northside Drive Midway, KY 40347 Phone 859-846-4415 Fax 859-846-4716	Student's Name		Class/Grade	Date
	Date of Incident	Time of Incident	Location of Incident	Reporting Teacher
<b>Parents/Guardians</b> 1. The purpose of this report is to inform you of a disciplinary incident involving your child. 2. You are urged to support the action taken today. 3. Please sign and return this report to school as an acknowledgment that you have read this report. 4. When a student accumulates (3) reports, parents/guardians are required to accompany their child to the school office the following morning for a conference with the school administration for admission back into his or her classroom.				
<b>Reason(s) for Report</b> <input type="checkbox"/> Disturbs Class <input type="checkbox"/> Does Not Cooperate <input type="checkbox"/> Disrespectful to Teacher and/or School Staff <input type="checkbox"/> Fighting <input type="checkbox"/> Unacceptable Language <input type="checkbox"/> Damage to School and/or Personal Property <input type="checkbox"/> Refusal to do Work <input type="checkbox"/> Disrespectful to Peers <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____		<b>Action Taken by School Administration</b> <input type="checkbox"/> Held Conference with Student <input type="checkbox"/> Parent Contacted by Phone <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____		
		<input type="checkbox"/> 1 <sup>st</sup> Notice <input type="checkbox"/> 2 <sup>nd</sup> Notice <input type="checkbox"/> 3 <sup>rd</sup> Notice		
Additional Recommendations and/or Comments: _____				
_____ (Parent/Guardian) Signature		_____ (School Administrator) Signature		_____ Date
White Copy - Parent/Guardian    Pink Copy - Reporting Teacher    Yellow Copy - School Office    Goldenrod Copy - Homeroom Teacher				